

ALYTAUS „VILTIES“ MOKYKLA-DARŽELIS**IRMINOS PAJARSKIENĖS****2021 METŲ VEIKLOS ATASKAITA**

2022-01-18 Nr. _____

Alytus

I SKYRIUS**STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS**

Alytaus „Vilties“ mokyklos-darželio strateginiu planu siekiama įgyvendinti mokyklos-darželio viziją: drąsi ir atsakinga, šiuolaikiška, bendradarbiaujanti, kūrybiška, puoselėjanti tradicijas bendruomenė, kurianti tvarų ir darnų pasaulį.

„Vilties“ mokyklos-darželio pagrindinės strateginio plano ir įstaigos metinio veiklos plano įgyvendinimo kryptys:

- ugdymo proceso tobulinimas, taikant STEAM metodus ir ugdant mokinių gebėjimą spręsti gyvenimiškas problemas;
- specialiųjų poreikių mokinių, turinčių autizmo spektro sutrikimą, ugdymo kokybės gerinimas, diegiant PEPIS (Pozityvaus elgesio palaikymo intervencijos sistema) metodus;
- stiprinti mokytojų, pagalbos mokiniui specialistų ir šeimos bendradarbiavimą, didinant šeimos įtraukimą į ugdymo procesą;
- mokinių socialinio-emocinio intelekto ugdymas;
- sveikos gyvensenos ir fizinio aktyvumo įgūdžių stiprinimas;
- pedagogų kvalifikacijos tobulinimas;
- mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų bendravimas ir bendradarbiavimas, komandinio darbo stiprinimas;
- saugios, sveikos, inovatyvios ugdymo(si) aplinkos kūrimas.

Strateginis tikslas – kokybiško ugdymo užtikrinimas, nuolat besimokančios, iniciatyvios, kūrybiškos bendruomenės kūrimas.

1 uždavinys - užtikrinti kokybišką ikimokyklinį ir priešmokyklinį ugdymą bei pradinį specialiųjų poreikių mokinių, turinčių intelekto sutrikimą ugdymą.

Uždavinio įgyvendinimo rezultatai:

- Mokykla-darželis įgyvendina ikimokyklinio, priešmokyklinio ugdymo programas bei pradinio ugdymo individualizuotas programas (mokykloje ugdomi 52 mokiniai, darželyje – 107). Ugdymo kokybė atitinka visuomenės poreikius ir leidžia mokyklai-darželiui siekti savitumo. Sistemiskai analizuojamos ir objektyviai vertinamos problemos bei priimami sprendimai.
- Sudaromos sąlygos kiekvieno vaiko ugdymosi poreikių tenkinimui. Visiems (52 mokykloje ir 24 darželyje) specialiųjų poreikių mokiniams teikiama švietimo specialistų (specialiojo pedagogo, logopedo, socialinio pedagogo, psichologo asistento, ergoterapeuto, kineziterapeuto, masažuotojo, mokytojo padėjėjo) pagalba.
- Ugdomoji veikla efektyviai, kokybiškai organizuojama, pagrįsta ugdymo programų refleksija, besiremianti individualiomis mokinių galimybėmis ir poreikiais. Taikant įvairius STEAM metodus ugdomas mokinių gebėjimas spręsti gyvenimiškas problemas, mokomasi priimti sprendimus, ugdomi ir įtvirtinami socialiniai įgūdžiai.
- Mokykloje-darželyje ugdymo(si) procesas modernus, motyvuojantis, įdomus. Įvairios veiklos, pamokos vyksta kitose aplinkose (lauko klasėje, tyrinėjimų laboratorijoje, mažųjų bibliotekėlėje, sensorinėje ir teatro erdvėse). Visi mokytojai 100 proc. organizavo ne mažiau kaip

2 veiklas per mėnesį kitose edukacinėse erdvėse.

- Vyksta dalinė integracija, daugėja veiklų, kurių metu mokiniai gali veikti ir mokyti kartu, vieni iš kitų.

- Įgyvendinant Sporto rėmimo fondo lėšomis finansuojamą projektą „Mokomės gyventi sveikai ir laimingai“ formuojamos sveikos gyvensenos nuostatos, stiprinamas fizinis aktyvumas. Įsteigtas fizinio ugdymo pedagogo etatas. Pravesta po 3 fizinio aktyvumo veiklas per savaitę kiekvienoje grupėje. Organizuoti 6 sportiniai renginiai lauke. Organizuota ir pravesta viktorina sporto tema tarp Alytaus miesto ikimokyklinių įstaigų. Aplankytas Alytaus sporto informacijos centras – muziejus A. Ramanausko-Vanago gimnazijoje. Pedagogai dalyvavo ilgalaikės kvalifikacijos programos „Vaikų sveikatos stiprinimas: fizinis aktyvumas ir psichologinė sveikata. Šiandienos iššūkiai, geroji patirtis“ mokymuose (40 ak. val.) ir dalijosi gerąja darbo patirtimi.

- Įstaigoje sukurtos geros sąlygos ugdymui, kūrybiniam lavinimui, popamokinei vaikų priežiūrai ir poilsiui. Visi mokiniai 100 proc. dalyvauja popamokinėje veikloje.

- Pedagogai sistemingai tobulina savo kvalifikaciją, aktyviai dalyvauja įstaigos veikloje, sprendžia problemas, geba skirti prioritetus, dalijasi gerąja darbo patirtimi, vykdo veiksmingą komandinį darbą, gerinant bendravimo ir bendradarbiavimo kultūrą. Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo mokytojai, pailgintų dienos grupių auklėtojai 100 proc. dalyvavo ilgalaikiuose „Besimokančių darželio tinklo“ programos mokymuose. Vidutiniškai vienas pedagogas kvalifikaciniuose renginiuose dalyvavo ne mažiau 5 dienas per metus ir įgytas žinias pritaikė ugdymo proceso tobulinimui.

- Dalyvaujant Interreg Lietuva-Lenkija projekto NR. LT-PL-4R-296 „Bendradarbiavimas terapijos sėkmė“ ekspertų grupės veikloje, parengtas vaikų ir jaunimo socialinės įtraukties sistemos modelis. Sukurti tėvams, auginantiems neįgalius vaikus, informaciniai gidai, kurie padės tėvams orientuotis tarp teikiančių pagalbą institucijų.

2 uždavinys – sveikos, saugios, inovatyvios ugdymo(si) aplinkos kūrimas.

Uždavinio įgyvendinimo rezultatai:

- Klasės ir grupės papildytos edukacinėmis priemonėmis patyriminiam ugdymui (kaladėlių ir konstruktorių rinkiniai, tyrinėjimų stalai, kinetinis smėlis ir kt.).

- Įrengta moderni lauko klasė – Cosmo kupolas.

- Įsigijome interaktyvų smėlio stalą ergoterapijos kabinetui.

- Atnaujino IT bazę (1 interaktyvi lenta, 4 nešiojami kompiuteriai mokytojams, 6 Kitt robotai klasėms).

- Dalyvaujant Sporto rėmimo fondo lėšomis finansuojamą projektą „Mokomės gyventi sveikai ir laimingai“, įrengtas natūralios vejės futbolo aikštynas, gauta priemonių sportinėms veikloms (rogutės, slidės balansiniai dviratukai, kamuoliai ir kt.). Lauko teritorijoje pastatytos priemonės skirtos vaikų fizinio ugdymo pratyboms (2 lygsvaros kliūčių ruožai ir lygsvaros lavinimo įrenginys).

- Dalyvaujant Interreg Lietuva-Lenkija projekto Nr. LT-PL-5R-381 „Būk aktyvus – būsi sveikas“ 2 etape, įrengtas futbolo-krepšinio aikštynas su liejama granulių danga. Gauta priemonių fizinio aktyvumo veikloms (kamuoliai, riedulio lazdos, diskai sensorikai lavinti, priemonės koordinacijai gerinti).

- Atliktas specialiosios klasės remontas.

- Pradėtas salės remontas, pakeistos salės grindys.

Modernios aplinkos bei tinkami ugdymosi metodai ir būdai padeda mokiniams ugdytis pagal jų galimybes ir poreikius, atskleisti savo individualumą ir kūrybiškumą, mažina socialinę atskirtį.

II SKYRIUS

METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. STEAM metodo taikymas ugdymo procese.	Ugdymo proceso tobulinimas per stebėjimą, eksperimentus, bandymus, kūrybinę veiklą. Mokinių kūrybiškumo, analitinio mąstymo ugdymas.	<p>Pedagogai 100 proc. organizavo pamokas, veiklas tyrinėjimų laboratorijoje ir kitose netradicinėse aplinkose. Ugdytiniai mokėsi savo žinias pritaikyti praktiškai. Eksperimentų, tyrinėjimų metu mokėsi problemų sprendimo, diskutavo, lavino pagrindinius pojūčius (regėjimą, lytėjimą, klausą, uoslę), stiprino pasitikėjimo savimi jausmą.</p>	<p>Pedagogai 100 proc. kėlė kvalifikaciją dalyvaudami seminare „Inovacijos vaikų darželyje“ (lektorė Erika Poškevičienė, lopšelio-darželio „Šaltinėlis“ direktorė). Visi pedagogai 100 proc. taikė STEAM metodą organizuodami veiklas. Pravesta 10 projektinių savaitių, 50 veiklų. Dviejų specialiųjų klasių ir priešmokyklinės grupės mokiniai dalyvavo STEAM centro veiklose Alytaus kolegijoje. Atlikdami bandymus, eksperimentuodami, vykdydami įvairias kūrybines užduotis mokiniai tobulino mąstymo įgūdžius, mokėsi kalbėti argumentuotai, samprotavo ir diskutavo, sprendė problemas, tobulino komandinio darbo įgūdžius. Ugdant visas kompetencijas, sustiprėjo pasitikėjimo savimi jausmas. Patirtinio ugdymo veiklose dalyvavo 100 proc. mokinių.</p>
		<p>Taikomos inovatyvios ugdymo priemonės (edukacinis robotas KUBO, edukacinė bitutė Beet-Bot, interaktyvus smėlio stalas). Visose klasėse ir 3 ikimokyklinėse grupėse naudojamos interaktyviosios lentos.</p>	<p>Veiklose naudodami inovatyvias ugdymo priemones, mokiniai patobulino planavimo įgūdžius, susipažino su programavimo pradmenimis.</p>
1.2. Tobulinti darbo su specialiųjų poreikių	Naujų metodų diegimas. Mokinių ir	Visi mokytojai ir mokytojo padėjėjai ne mažiau kaip 2 kartus per metus dalyvavo	Visi mokytojai (PEPIS komanda), dalyvaudami ilgalaikiuose Pozityvaus

<p>mokiniais, turinčiais autizmo spektro sutrikimą, procesus.</p>	<p>darbuotojų saugumo užtikrinimas. Projekto Nordplus Junior Latvija-Lietuva „Mes galime ir darome kartu“ vykdymas.</p>	<p>mokymuose apie specialiųjų poreikių mokinių, turinčių autizmo spektro sutrikimą, ugdymą bei teikiamą pagalbą.</p>	<p>elgesio palaikymo ir intervencijos sistemos mokymuose, dalijosi gerąja patirtimi su mokyklos-darželio bendruomene skatindami taikyti ugdymo procese PEPIS metodus ir principus. 80 proc. mokyklos-darželio bendruomenės suinteresuota Pozityvaus elgesio palaikymo ir intervencijų sistemos įgyvendinimu įstaigoje. Išgrynintos vertybės, parengta elgesio matrica (lūkesčiai elgesiui), pritaikant ugdymo aplinkas. Visose klasėse ir grupėse vizualizuotos elgesio taisyklės, jų mokoma laikytis.</p>
		<p>Lanksti mokytojo padėjėjų pagalba. Pagalba buvo teikiama 75 specialiųjų poreikių mokiniams, atsižvelgiant į konkrečią esamą situaciją ir keičiama pagal poreikį.</p>	<p>Mokytojo padėjėjų pagalba suteikta visiems 100 proc. specialiųjų poreikių mokiniams: specialiosiose ir lavinamosiose klasėse – 50 mokinių; specialiosiose ikimokyklinėse grupėse – 20 mokinių; 5 mokiniams, integruotiems į bendrąsias ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo grupes.</p>
		<p>Efektyvus specialistų (logopedo, socialinio pedagogo, spec. pedagogo, ergoterapeuto, kineziterapeuto, masažuotojo) pagalbos teikimas, pritaikius naujus ugdymo metodus bei inovatyvias ugdymo priemones. Pagalbą gavo 75 specialiųjų poreikių mokiniai.</p>	<p>Suteikta efektyvi, kompleksinė ir nuolatinė švietimo mokiniui specialistų pagalba (75 specialiųjų poreikių mokiniams), taikant inovatyvias ugdymo priemones (interaktyvus stalas, begalybės tunelis, planšetės, komunikatorius, interaktyvios grindys).</p>

<p>1.3. Sveikos gyvensenos įgūdžių įtvirtinimas ugdomosiose veiklose.</p>	<p>Plėtoti sveikatos stiprinimo veiklas įdomiomis, ugdytiniams patraukliomis formomis, tęsiant sporto projekto „Mokomės gyventi sveikai ir laimingai“ vykdymą.</p>	<p>Organizuotos 2 sveikos gyvensenos savaitės. 3-4 projektinės veiklos, sporto šventė. (2020 m. buvo organizuotos 2 projektinės veiklos). Mokiniai susipažino su įvairiomis sporto šakomis, kurias pristatė sporto savanoriai ir profesionalūs sportininkai. 80 proc. ugdytinių dalyvavo lauke organizuotose sportinėse veiklose.</p>	<p>Organizuota Judumo savaitė „Saugus ir sveikas tvariai judu“, sveikos gyvensenos savaitė „Karvutės Mutės pieno ūkis“.</p> <p>Pravesti 6 sportiniai šventiniai renginiai bendruomenei lauke, kuriuose dalyvavo 86 proc. ugdytinių, 100 proc. mokytojų ir 45 proc. tėvų.</p> <p>Organizuota ir pravesta virtuali viktorina sporto tema tarp Alytaus miesto ikimokyklinių įstaigų. Dalyvavo 100 proc. Volungėlės lopšelio-darželio ir „Vilties“ mokyklos-darželio priešmokyklinių grupių ugdytinių. Kartu aplankytas Alytaus sporto informacijos centras – muziejus A. Ramanausko-Vanago gimnazijoje. Sportinėse veiklose dalyvavo savanoriai – karatė ir krepšinio treneriai.</p>
<p>1.4. Bendradarbiavimo su kitomis švietimo įstaigomis stiprinimas.</p>	<p>Bendradarbiavimo su Alytaus miesto ugdymo įstaigomis stiprinimas. Bendrų veiklų vykdymas, naujų ugdymo metodų bei formų pritaikymas ugdymo procese.</p>	<p>Pasirašytos 2 bendradarbiavimo sutartys su Alytaus miesto švietimo įstaigomis.</p> <p>Vaikų gynimo dienai organizuotas bendras sporto renginys. Sportuodami drauge, mokiniai tobulino</p>	<p>Pasirašyta partnerystės sutartis su Latvijos Respublikos Kokneso pradinė mokykla-daugiafunkciniu centru. Pasirašytos bendradarbiavimo sutartys su:</p> <p>Vilniaus Šilo pagrindinės mokyklos tipo specialiąja mokykla; Elektrėnų mokykla-darželiu „Žiogelis“; Alytaus lopšeliu-darželiu „Saulutė“.</p> <p>Organizuota sporto olimpiada, kurioje dalyvavo 96 proc. mokyklos –darželio ugdytinių. Mokiniai dalyvaudami įvairiose</p>

		komandinio žaidimo įgūdžius, lavino greitumą, ištvėrę.	sportinėse veiklose, susipažino su įvairiomis sporto šakomis, išbandė jėgas įvairiose rungtyse, pasijautė tikrais olimpiečiais.
--	--	--	---

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1.	
2.2.	

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Parengta ir pateikta paraiška mokinių ekologiškam maitinimui organizuoti.	Patiekalai bus gaminami iš ne mažiau kaip 60 proc. ekologiškų produktų. Naudojant ekologiškus produktus, stiprės mokinių imunitetas, mažės sergamumas. Produktai bus aukštesnės kokybės ir šviežesni. Mokiniam bus formuojami nauji mitybos principai.
3.2. Dalyvavome projekto (kaip partneriai) Interreg Lietuva-Lenkija projekto NR. LT-PL-4R-296 „Bendradarbiavimas terapijos sėkmė“ ekspertų grupės susitikimuose ir vykdėme veiklas.	Parengtas vaikų ir jaunimo socialinės įtraukties sistemos modelis. Sukurti tėvams, auginantiems neįgalius vaikus, informaciniai gidai, kurie padeda tėvams orientotis tarp teikiančių pagalbą institucijų. Leidinio informacija pasinaudojo 80 proc. Alytaus miesto švietimo įstaigų mokinių tėvų, auginančių vaikus, turinčius negalią.
3.3. Inovatyvių priemonių diegimas.	Įsigytas interaktyvus smėlio stalas, skirtas įvairaus amžiaus vaikų edukacijai, relaksacijai, aktyvumui, įsitraukimui, pažintinei veiklai. Organizuoti mokymai pedagogams, švietimo pagalbos specialistams, kaip kūrybiškai ugdymo procese taikyti smėlio terapijos metodą, kuris ramina, atpalaiduoja, mažina agresiją, nerimą ir padeda spręsti bendravimo problemas.

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			
4.2.			

III SKYRIUS GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas

(pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – nepatenkinamai;

	2 – patenkinamai; 3 – gerai; 4 – labai gerai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>

IV SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

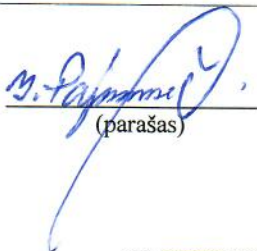
6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai <input checked="" type="checkbox"/>
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai <input type="checkbox"/>
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai <input type="checkbox"/>
6.4. Pusė ar daugiau užduotys neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai <input type="checkbox"/>

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Strateginio švietimo įstaigos valdymo.
7.2.

Direktorė
(švietimo įstaigos vadovo pareigos)


(parašas)

Irmina Pajarskienė
(vardas ir pavardė)

2022-01-18
(data)

V SKYRIUS VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

8. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: direktorė I. Pajarskienė ataskaitą
nuolomai vertinti labai gerai. Planuotas metų užduotys įgyvendintos
pilnai, kai kurie sutarti vertinimo rodikliai viršyti.

Mokyklai-daridžio
tarybos pirmininke
(mokykloje – mokyklos tarybos


(parašas)

Martūta Teišėškienė 2022-01-31
(vardas ir pavardė) (data)

įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –
savivaldos institucijos įgaliotas asmuo /
darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

9. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: švietimo įstaigos vadovas
įvykdė užduotis ir kai kurie sutarti vertinimo
rodikliai viršyti

Algečas miesto meras
(valstybinės švietimo įstaigos savininko
teises ir pareigas įgyvendinančios institucijos
(dalyvių susirinkimo) įgalioto asmens pareigos;
savivaldybės švietimo įstaigos atveju – meras)

(parašas)

Deivius Čerulis 2022-02-23
(vardas ir pavardė) (data)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas labai gerai.

Susipažinau.

Sizė Ktoze
(švietimo įstaigos vadovo pareigos)

S. Pajarskienė
(parašas)

Gintara Pajarskienė 2022-02-23
(vardas ir pavardė) (data)

ALYTAUS „VILTIES“ MOKYKLA-DARŽELIS

IRMINOS PAJARSKIENĖS

2022 METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
1.1. Patyriminio ugdymo, apjungiančio mokslą, technologijas, inžineriją, menus ir matematiką, taikymas ugdymo procese.	Ugdymo proceso tobulinimas, siekiant ugdymo turinio įvairovės ir patrauklumo.	Visi mokytojai pravedė po 2 atviras pamokas (veiklas). Ne mažiau nei vienas ketvirtadalis ugdomojo proceso vykdoma kitose palankiose tyrinėjimams aplinkose („klasės be sienų“). Mokytojai dalijosi gerąja darbo patirtimi, kartu mokėsi. Pagerėjo mokinių socialiniai įgūdžiai, problemų sprendimo ir komandinio darbo įgūdžiai.
1.2. Vaikų fizinės ir emocinės sveikatos gerinimas.	Projektų vykdymas: Sporto rėmimo fondo lėšomis finansuojamas projektas „Mokomės gyventi sveikai ir laimingai“; Interreg Lietuva-Lenkija projekto Nr. LT-PL-5R-381 „Būk aktyvus – būsi sveikas“ 2 etapas.	Per metus mokiniai išbandė ne mažiau kaip 12 sporto šakų ar kai kurių jų elementus. 100 proc. mokinių dalyvavo sporto ir sveikatingumo užsiėmimuose. Vyko 10 nuotolinių veiklų su Suvalkų miesto 3 darželiu. Parengtos metodinės rekomendacijos ikimokyklinio ugdymo pedagogams „Vaikų judrieji žaidimai lauke“. 20 proc. sumažėjo mokinių sergamumas. Pagerėjo emocinė sveikata.
1.3. Mokymosi motyvacijos stiprinimas, individualizuojant specialiųjų poreikių mokinių ugdymą ir pagalbą.	Ugdymo turinio individualizavimas, diferencijavimas ir suasmeninimas, atsižvelgiant į kiekvieno mokinio galimybes ir poreikius. Susitarimai dėl kiekvieno mokinio ugdymosi sėkmės. Teikiama kompleksinė specialistų pagalba.	Stiprinant kolegialų bendradarbiavimą, visi mokytojai pravedė po 2 pamokas. Parengti individualūs ugdymo planai kiekvienam mokiniui. 2 kartus per metus mokytojai kartu su klase (grupėje) dirbančia komanda ir pagalbos mokiniui specialistais aptarė kiekvieno mokinio sėkmę ir ūgtį, sprendė iškilusias problemas. 1 kartą per mėnesį švietimo pagalbos mokiniui specialistai dalijosi gerąja darbo patirtimi,

		aptardami mokinių sėkmes ir sunkumus. Individualizuojant ugdymo turinį, pritaikant mokiniui efektyviausius ugdymo metodus ir būdus, tinkamai organizuojant švietimo pagalbą, stiprinama mokymosi motyvacija.
1.4. Saugių, funkcionalių ir motyvuojančių veikti aplinkų kūrimas.	Pereinant prie klasių be sienų ugdymo, kuriama stimuliuojanti mokymąsi bei skatinanti mąstymą ir kūrybiškumą, aplinka.	Įkurtas lauko teatras. Įrengtas „vienos daržovės“ ekologinis daržas. Sukurtos palankios sąlygos mokinių patirtiniam ugdymui.

2. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

2.1. Žmogiškieji faktoriai (laikinas nedarbingumas, nenumatytos aplinkybės).
2.2.
2.3.

Altaus miesto meras

(valstybinės švietimo įstaigos savininko teises ir pareigas įgyvendinančios institucijos (dalyvių susirinkimo) įgalioto asmens pareigos; savivaldybės švietimo įstaigos atveju – meras)

(parašas)

Verijus Cesulius

(vardas ir pavardė)

2022-02-23

(data)

Susipažinau.

Aizeltoze

(švietimo įstaigos vadovo pareigos)

J. Pajūraitė

(parašas)

Simona Pajūraitienė

(vardas ir pavardė)

2022-02-23

(data)