

ALYTAUS „VILTIES“ MOKYKLA-DARŽELIS

IRMINOS PAJARSKIENĖS

2022 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2023-01-18 Nr. _____

Alytus

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

Alytaus „Vilties“ mokyklos-darželio strateginio plano 2022–2024 metams tikslas – efektyviai ir tikslingai organizuoti mokyklos-darželio veiklą, telkti bendruomenę aktualioms problemoms spręsti, numatyti, kaip bus įgyvendinti mokyklos-darželio veiklai keliami reikalavimai, pasirinkti teisingą vystymosi kryptį ir prioritetus, planuoti kaitos pokyčius. Kartu su bendruomene išskelti ir numatyti veiklos prioritetai:

- Ugdymo(si) kokybės gerinimas.
- Inovatyvios, funkcionalios, jaukios ir saugios aplinkos kūrimas ir tobulinimas.

Vadovo ir įstaigos darbuotojų metinės užduotys orientuojamos į strateginio tikslo ir efektyvumo didinimo kryptį įgyvendinimą:

- Patyriminio ugdymo, apjungiančio mokslą, technologijas, inžineriją, menus ir matematiką, taikymas ugdymo procese.
- Mokinių fizinės ir emocinės sveikatos gerinimas.
- Pedagogų kvalifikacijos tobulinimas.
- Mokymosi motyvacijos stiprinimas, individualizuojant specialiųjų poreikių mokinių ugdymą ir pagalbą.
- Bendradarbiavimo su tėvais stiprinimas.
- Saugios, sveikos, fizinį aktyvumą skatinančios, funkcionalios ugdymo(si) aplinkos kūrimas.

2022 metų veiklos plane numatyta:

1. Užtikrinti kokybišką ugdymą, stiprinant jo veiksmingumą, telkiant besimokančią bendruomenę.

- Mokykla-darželis įgyvendina ikimokyklinio, priešmokyklinio ugdymo programas bei pradinio ugdymo individualizuotas programas. Ugdymo kokybė atitinka visuomenės poreikius ir leidžia mokyklai-darželiui siekti savitumo. Sistemiskai analizuojamos ir objektyviai vertinamos problemos bei priimami sprendimai.

- Teikiama savalaikė ir kokybiška švietimo pagalba. Kompleksinę specialistų (logopedo, spec. pedagogo, socialinio pedagogo, psichologo asistento, kineziterapeuto, ergoterapeuto, masažuotojo) pagalbą gauna visi (100%) specialiųjų ugdymosi poreikių turintys mokiniai. Glaudžiai bendradarbiaujama su Alytaus miesto pedagogine psichologine tarnyba organizuojant ir individualizuojant tikslią pagalbą kiekvienam mokiniui.

- Inovacijomis grįstas ikimokyklinis ir priešmokyklinis mokinių ugdymas. Nuo 2022-09-01 įgyvendinamos metodinės rekomendacijos „Inovacijos vaikų darželyje“. 100 proc. priešmokyklinėje ugdymo grupėje įgyvendinama atnaujinta priešmokyklinio ugdymo programa.

- Ugdimoji veikla efektyviai, kokybiškai organizuojama, pagrįsta ugdymo programų refleksija, besiremianti individualiomis mokinių galimybėmis ir poreikiais. Taikant įvairius patyriminio ugdymo metodus, mokiniai mokomi spręsti gyvenimiškas problemas, priimti sprendimus, ugdomi ir įtvirtinami socialiniai įgūdžiai.

- Mokykloje-darželyje ugdymo(si) procesas modernus, motyvuojantis, įdomus. Įvairios veiklos, pamokos vyksta kitose aplinkose (lauko klasėje, darže, tyrinėjimų laboratorijoje, mažųjų

bibliotekėlėje, sensorinėje ir teatro erdvėse). Mokiniai dalyvavo edukacinėse programose Alytaus teatre, Alytaus kraštotyros muziejuje. Visi mokytojai 100 proc. organizavo daugiau kaip 2 veiklas per mėnesį kitose edukacinėse erdvėse. Ugdymas tapo inovatyvus.

- Vyksta dalinė integracija, daugėja veiklų, bendrų projektų, švenčių kurių metu mokiniai gali veikti ir mokytis kartu, vieni iš kitų.

- Antrus metus įgyvendinamas Sporto rėmimo fondo lėšomis finansuojamas projektas „Mokomės gyventi sveikai ir laimingai“. Fizinio ugdymo pedagogas organizavo fizinio aktyvumo pratybas 3 kartus per savaitę, iš jų 1 kryptingą veiklą - lauke, išbandė įvairias sporto šakas ar jų elementus, naudojant įsigytas sporto priemones. Organizuoti 8 sportiniai renginiai, kuriuose aktyviai dalyvavo visa mokyklos-darželio bendruomenė. Kartus su projekto partneriais parengėme ir išleidome metodinių rekomendacijų ikimokyklinio, priešmokyklinio ugdymo mokytojams knygelę „Vaikų judrieji žaidimai lauke“. Atlikus 2 metų laikotarpio vaikų sportinių gebėjimų vertinimą, įrodyta, kad sporto projekto veiklos daro teigiamą įtaką mokinių fiziniam pajėgumui.

- Įstaigoje sukurtos geros sąlygos ugdymui, kūrybiniam lavinimui, popamokinei vaikų priežiūrai ir poilsiui. 100 proc. specialiųjų poreikių mokinių lanko pailgintos dienos grupės. 80 proc. - dalyvauja popamokinėje veikloje, lanko sporto, muzikos ir menų būrelius.

- Stiprinamas kolegialus grįžtamasis ryšys. Kiekvienas mokytojas stebi bent 2 kolegų veiklas ir teikia profesionalų grįžtamąjį ryšį.

- Nuolat keliama įstaigos darbuotojų kvalifikacija. Ne tik pedagogai, bet ir aptarnaujantis personalas kryptingai stiprina profesinius gebėjimus įvairiuose kvalifikacijos kėlimo renginiuose. Vidutiniškai vienas pedagogas kvalifikaciniuose renginiuose dalyvavo daugiau kaip 5 dienas per metus ir įgytas žinias pritaikė ugdymo proceso tobulinimui. Mokyklos-darželio darbuotojai aktyviai dalyvauja įstaigos veikloje, sprendžia problemas, geba skirti prioritetus, dalijasi gerąja darbo patirtimi, vykdo veiksmingą komandinį darbą, gerinant bendravimo ir bendradarbiavimo kultūrą.

- Dalyvaudami tarptautinio Nordplus Junior projekto „Mes galime ir darome kartu“ su partneriais iš Latvijos Koknesės miesto, pedagogai susipažino su naujų ugdymo metodų taikymo galimybėmis, dalijosi gerąja patirtimi.

2. Sveikos, saugios, inovatyvios ugdymo(si) aplinkos kūrimas.

- Mokykla-darželis dalyvauja Sveikatą stiprinančių mokyklų tinklo veiklose, įgyvendina sveikatos stiprinimo programą „Sveiki mokiniai sveikoje mokykloje“. Nuo 2022 m. gegužės mėnesio esame pripažinti Aktyvia mokykla ir įgyvendiname fizinio aktyvumo planą.

- Tyrinėjimų laboratorija papildyta priemonėmis patyriminiam ugdymui, klasės ir grupės – sensorinėmis ir edukacinėmis priemonėmis.

- Įrengtos 3 specialiosios erdvės, kuriose sugrupuotos ir susistemintos sporto priemonės ir priemonės tyrinėjimams lauke.

- Įsigijome išmanius ekranus klasei ir logopediniam kabinetui, stacionarų kompiuterį.

- Įsigijome muzikos įrangą (pianiną, garso kolonėles, mikrofonus, garso pultą).

- Atliktas salės remontas.

- Sumontuoti 8 mobilūs kondicionieriai grupėse.

- Įsigytos 2 uždengiamos smėliadėžės.

Tinkamai parinkti ugdymo metodai, tikslingai naudojant mokinio gebėjimus ir poreikius atitinkančias edukacines priemones, padeda siekti kiekvieno mokinio ūgties ir pažangos.

II SKYRIUS

METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Patyriminio ugdymo, apjungiančio mokslą, technologijas, inžineriją, menus ir matematiką, taikymas ugdymo procese.	Ugdymo proceso tobulinimas, siekiant ugdymo turinio įvairovės ir patrauklumo.	Visi mokytojai pravedė po 2 atviras pamokas (veiklas). Ne mažiau nei vienas ketvirtadalis ugdomojo proceso vyko kitose palankiose tyrinėjimams aplinkose („klasės be sienų“). Mokytojai dalijosi gerąja darbo patirtimi, kartu mokėsi. Pagerėjo mokinių socialiniai įgūdžiai, problemų sprendimo ir komandinio darbo įgūdžiai	<ul style="list-style-type: none"> • Visi mokytojai 100 proc. organizavo atviras pamokas, veiklas tyrinėjimų laboratorijoje arba technologijų (maisto gaminimo) klasėje. • Pamokos ir veiklos vyko kitose mokyklos-darželio vidaus ir lauko erdvėse: salėje, mažųjų bibliotekėlyje, sensorinėje, teatro erdvėse, lauko klasėje, aikštynuose, darže. Mokiniai dalyvavo edukacinėse veiklose Alytaus kraštotyros muziejuje, miesto teatre. Vienas ketvirtadalis ugdomojo proceso vyko netradicinėse aplinkose. • Taikant „klasių be sienų“ principą, ugdymo procesas patrauklesnis, įdomesnis ir efektyvesnis. Pagerėjo mokinių socialiniai įgūdžiai, sustiprėjo komandinio darbo patirtis.
1.2. Vaikų fizinės ir emocinės sveikatos gerinimas.	Projektų vykdymas: Sporto rėmimo fondo lėšomis finansuojamas projektas „Mokomės gyventi sveikai ir laimingai“; Interreg Lietuva-Lenkija projekto Nr. LT-PL-5R-381 „Būk aktyvus – būsi sveikas“ 2 etapas.	Per metus mokiniai išbandė ne mažiau kaip 12 sporto šakų ar kai kurių jų elementus. 100 proc. mokinių dalyvavo sporto ir sveikatingumo užsiėmimuose. Vyko 10 nuotolinių veiklų su Suvalkų miesto 3 darželiu. Parengtos metodinės rekomendacijos ikimokyklinio ugdymo pedagogams „Vaikų judrieji žaidimai lauke“. 20 proc. sumažėjo mokinių sergamumas. Pagerėjo emocinė sveikata.	<ul style="list-style-type: none"> • Visi mokiniai 100 proc. dalyvavo projektų veiklose. • Fizinio ugdymo pedagogas organizavo fizinio aktyvumo pratybas 3 kartus per savaitę, iš jų 1 kryptingą veiklą - lauke, išbandė įvairias sporto šakas ar jų elementus, naudojant įsigytas sporto priemones. • Vyko visų projekto „Mokomės gyventi sveikai ir laimingai“ partnerių bendras sporto renginys su Alytaus miesto ir rajono ikimokyklinėmis įstaigomis „Vasaros sporto žaidynės“. • Baigiamojoje projekto konferencijoje „Fizinis ugdymas darželyje – raktas į

			<p>vaiko sėkmę“ buvo pristatyta visų projekto partnerių bendrai parengta metodinių rekomendacijų knyga „Vaikų judrieji žaidimai lauke“, kuria galės naudotis ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo mokytojai planuodami sportines veiklas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siekiant išsiaiškinti, kokią įtaką vaikų pažangai ir pasiekimams turi sporto projekto veiklos, atlikta 2 metų laikotarpio vaikų pasiekimų vertinimo analizė. Palyginti to paties amžiaus vaikų pasiekimai tik prasidėjus projekto įgyvendinimui ir po 1 metų. Įrodyta, kad sporto projekto veiklos daro teigiamą įtaką mokinių fiziniam pajėgumui ir vaikų pasiekimams. • Vykdamas projekto „Būk aktyvus – būsi sveikas“ 2 etapą, priešmokyklinės grupės mokiniai dalyvavo 10 nuotolinių sportinių veiklų su Suvalkų miesto 3 darželiu. Vaikai bendradarbiaudami mokėsi komandinio žaidimo, ugdė lyderystę, patyrė daug teigiamų emocijų, džiaugėsi laimėjimais.
1.3. Mokymosi motyvacijos stiprinimas, individualizuojant specialiųjų poreikių mokinių ugdymą ir pagalbą.	Ugdymo turinio individualizavimas, diferencijavimas ir suasmeninimas, atsižvelgiant į kiekvieno mokinio galimybes ir poreikius. Susitarimai dėl kiekvieno mokinio ugdymosi sėkmės. Teikiama kompleksinė specialistų pagalba.	Stiprinant kolegialų bendradarbiavimą, visi mokytojai pravedė po 2 pamokas. Parengti individualūs ugdymo planai kiekvienam mokiniui. 2 kartus per metus mokytojai kartu su klase (grupėje) dirbančia komanda ir pagalbos mokiniui specialistais aptarė kiekvieno mokinio sėkmę ir ūgtį, sprendė iškilusias problemas.	<ul style="list-style-type: none"> • Visi mokytojai 100 proc. kvietė kolegas į atviras pamokas, dalijosi gerąja patirtimi, gavo profesionalų grįžtamąjį ryšį. • Visiems specialiųjų poreikių mokiniams parengti individualūs švietimo pagalbos planai. Pagalbos mokiniui specialistų komanda kryptingai siekė kiekvieno mokinio ūgties ir pažangos. • 2 kartus per metus su mokiniu dirbanti specialistų komanda aptarė mokinio

		<p>1 kartą per mėnesį švietimo pagalbos mokiniui specialistai dalijosi geraja darbo patirtimi, aptardami mokinių sėkmes ir sunkumus.</p> <p>Individualizuojant ugdymo turinį, pritaikant mokiniui efektyviausius ugdymo metodus ir būdus, tinkamai organizuojant švietimo pagalbą, sustiprėjo mokymosi motyvacija.</p>	<p>pasiekimus, sprendė iškilusias problemas, mokinio pažangą aptarė su tėvais.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Teikiant savalaikę ir kokybišką švietimo pagalbą, personalizuojant ją kiekvienam vaikui, gerėja mokinių pasiekimai, stiprėja mokymosi motyvacija.
1.4. Saugių, funkcionalių ir motyvuojančių veikti aplinkų kūrimas.	Pereinant prie klasių be sienų ugdymo, kuriama stimuliuojanti mokymąsi bei skatinanti mąstymą ir kūrybiškumą, aplinka.	<p>Įkurtas lauko teatras. Įrengtas „vienos daržovės“ ekologinis daržas.</p> <p>Sukurtos palankios sąlygos mokinių patirtiniam ugdymui.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Įkurtas vasaros lauko teatras, kurį atidarėme renginiu „Pasakų diena“. Teatro erdvėse vaikai improvizavo, kūrė spektaklius, pasirodymus, žaidė teatrą. • Vykdamas ilgalaikį projektą „Žaliosios pamokos – pažadinkime sėklas“, įrengtas „vienos daržovės“ ekologinis daržas. Mokiniai nuo pavasario iki vėlyvo rudens ugdė daržininkystės įgūdžius: sėjo, sodino, prižiūrėjo pasirinktas daržoves. Rudenį mokiniai džiaugėsi savo užaugintu derliumi, dalinosi patirtimi kaip sekėsi auginti daržoves, gamino sveikuoliškus patiekalus. • Motyvuojančios veikti aplinkos suteikė galimybes mokiniams prasmingai ir įdomiai leisti laiką lauke. Mokiniai mokėsi bendrauti ir bendradarbiauti, kūrybiškai veikti, priimti sprendimus, lyderiauti.

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1.	
2.2.	

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Inicijavau ir organizavau „Vilties“ mokyklos-darželio profesinės rizikos vertinimą.	Parengtas profesinės rizikos šalinimo ir mažinimo priemonių planas, su kuriuo supažindinti visi darbuotojai, darbuotojų atstovai saugai ir sveikatai, siekiant užtikrinti tinkamas bei saugias darbo aplinkos sąlygas.
3.2. Inicijavau ir organizavau „Vilties“ mokyklos-darželio Smurto ir priekabiavimo prevencijos politiką.	Organizavau mokymus darbuotojams. Parengtas ir įgyvendinamas Smurto ir priekabiavimo prevencijos politikos tvarkos aprašas, užtikrinant psichologiškai saugios darbo aplinkos kūrimą visiems darbuotojams.
3.3. Inovatyvių priemonių diegimas.	Įsigytos vidaus STEAM sienelės, skirtos įvairaus amžiaus vaikų smulkiosios motorikos lavinimui, loginiam mąstymui, edukacijai, pažintinei veiklai ir komandinio darbo įgūdžiams ugdyti.

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			
4.2.			

III SKYRIUS

GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas

(pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – nepatenkinamai; 2 – patenkinamai; 3 – gerai; 4 – labai gerai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1□ 2□ 3□ 4□
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1□ 2□ 3□ 4□
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1□ 2□ 3□ 4□
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1□ 2□ 3□ 4□
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1□ 2□ 3□ 4□

IV SKYRIUS

PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai ×
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai □

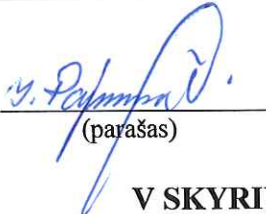
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai <input type="checkbox"/>
6.4. Pusė ar daugiau užduotys neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai <input type="checkbox"/>

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Švietimo įstaigos partnerystės ir bendradarbiavimo.

7.2.

Direktorė
(švietimo įstaigos vadovo pareigos)


(parašas)

Irmina Pajarskienė
(vardas ir pavardė)

2023-01-18
(data)

V SKYRIUS VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

8. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

Dirkitorės Irminos Pajarskienės metų veiklos užduočių įgyvendinimo vertinavime labai gerai. Dirkitorė papildomai išlydė tų nepaauotus, bet įstaigai svarbius užduotius.

Mokyklos tarybos pirmininkė

Mokyklos-darželio tarybos

pirmininkė

(mokykloje – mokyklos tarybos

įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje – savivaldos institucijos įgaliotas asmuo / darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)


(parašas)

Jurgita Milnerienė
(vardas ir pavardė)

2022-02-02
(data)

9. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

švietimo įstaigos padėmos įvertinti užduoties ir kai kurie sutarto vertinimo rodikliai atsižinti.

Plytaus miesto meras

(valstybinės švietimo įstaigos savininko teises ir pareigas įgyvendinančios institucijos (dalyvių susirinkimo) įgalioto asmens pareigos; savivaldybės švietimo įstaigos atveju – meras)

(parašas)

Deivius Čerušis
(vardas ir pavardė)

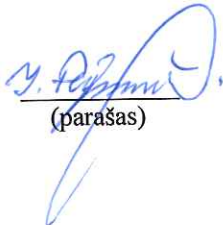
2023-02-27
(data)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas

labai gerai

Susipažinau.

Direktorė
(švietimo įstaigos vadovo pareigos)


(parašas)

Irmina Pajarskienė
(vardas ir pavardė)

2023-02-28
(data)

ALYTAUS „VILTIES“ MOKYKLA-DARŽELIS

(švietimo įstaigos pavadinimas)

DIREKTORĖ IRMINA PAJARSKIENĖ

(švietimo įstaigos vadovo vardas ir pavardė)

2023 METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
1.1. Užtikrinti, kad mokinių skaičius grupėse vasaros metu lopšeliuose-darželiuose ir mokyklose-darželiuose būtų pasiektas ne mažesnis negu nurodytas Lietuvos higienos normos HN 75:2016 reikalavimuose, o grupės turi būti koreguojamos pagal faktiškai lankančių vaikų skaičių.	Organizuoti tikslingus pokalbius su mokinių tėvais, kad jie atsakingai pateiktų prašymus lankyti lopšelius-darželius ir mokyklas-darželius vasaros (liepos, rugpjūčio mėn.) metu ir užtikrintų įstaigos lankymą.	Mokinių skaičius grupėse koreguojamas pagal Lietuvos higienos normos HN 75:2016 reikalavimus ir pasiektas 90 % mokinių lankomumas grupėse.
1.2. Dalyvauti Europiniuose projektuose, kuriuos įgyvendinus būtų galimybė modernizuoti ugdymo aplinką.	Ieškoti galimybių dalyvauti Europiniuose ar kituose projektuose, kuriuos įgyvendinus būtų galima gauti papildomų lėšų ugdymo aplinkai modernizuoti, mokytojų ir kitų darbuotojų kvalifikacijai tobulinti, siekiant pagerinti švietimo kokybę.	Dalyvauta ne mažiau nei 2 projektuose, kuriems įgyvendinti gautas finansavimas, modernizuota ugdymo aplinka ir patobulinta mokytojų ir kitų darbuotojų kvalifikacija.
1.3. Bendradarbiauti su kitomis įstaigomis, organizuojant bendras veiklas, seminarus, mokymus, šventes ir kitus renginius.	Suorganizuoti gerosios patirties sklaidos, mokytojų kvalifikacijos tobulinimo mokymus, seminarus, šventes ir kitus renginius.	Bendradarbiaujant su kitomis įstaigomis, įvykdyti ne mažiau kaip 10 bendrų renginių, kuriuose buvo panaudotos inovatyvios priemonės.
1.4. Bendradarbiauti su mokinių tėvais, rėmėjais, kad būtų galimybė modernizuoti ugdymo erdves ir (arba) įsigyti ugdymo (si) priemonių.	Pasitelkus tėvų bendruomenę, rėmėjus modernizuotos ugdymo erdvės ir įsigytos ugdymo (si) priemonės.	Bendradarbiaujant su tėvais, rėmėjais atnaujinta bent 1 ugdomoji erdvė ir įsigytos ne mažiau kaip 3 ugdymo (si) priemonės.

1.5. Stiprinti pagalbos mokiniams sistemą, orientuotą į įvairių poreikių turinčius arba ypatingai gabius mokinius.	Siekti, kad kiekvienas mokinys gautų mokymosi pagalbą ugdymo procese.	Kartą per pusmetį organizuoti pokalbiai su švietimo pagalbos specialistais, aptariant pagalbos įvairių poreikių turintiems ar ypatingai gabiems mokiniams teikimo rezultatus. Ne mažiau kaip 20% mokytojų dalyvavo seminaruose apie įvairių poreikių turinčių ar ypatingai gabių mokinių ugdymą.
--	---	---

2. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

2.1. Ilgalaikis direktoriaus ar kitų darbuotojų nedarbingumas.
2.2. Infliacija ir išaugusios paslaugų kainos.
2.3. Darbuotojų kaita.
2.4. Stichinės nelaimės.

Alytaus miesto savivaldybės meras

(valstybinės švietimo įstaigos savininko teises ir pareigas įgyvendinančios institucijos (dalyvių susirinkimo) įgalioto asmens pareigos; savivaldybės švietimo įstaigos atveju – meras)
Susipažinau.

(parašas)

Nerijus Cesulius
(vardas ir pavardė)

2023-02-20
(data)

Direktorė

(švietimo įstaigos vadovo pareigos)

(parašas)

Irmina Pajarskienė
(vardas ir pavardė)

2023-02-28
(data)