

Alytaus „Vilties“ mokykla-darželis
(švietimo įstaigos pavadinimas)

Renatos Mockevičienės
(švietimo įstaigos vadovo vardas ir pavardė)

METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2025-01-15 Nr. _____
(data)

Alytus
(sudarymo vieta)

I SKYRIUS STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

Alytaus „Vilties“ mokyklos-darželio strateginio plano 2024–2026 metams tikslas – užtikrinti efektyvų ir tikslingą mokyklos-darželio procesų valdymą, telkti bendruomenę kasdieniniams iššūkiams spręsti, numatyti mokyklos-darželio veiklai keliamų reikalavimų kryptį ir prioritetus, planuoti kaitos pokyčius, kurti susitarimais pagrįstą įstaigos kultūrą.

Veiklos prioritetai:

- Ugdymo(si) kokybės gerinimas.
- Inovatyvios, funkcionalios, jaukios ir saugios aplinkos kūrimas ir tobulinimas.

Vadovo ir įstaigos darbuotojų metinės užduotys orientuojamos į strateginio tikslo ir efektyvumo didinimą įgyvendinant numatytus uždavinius:

- STEAM metodų ir priemonių taikymas ugdymo procese.
- Ugdymo lauke krypties stiprinimas.
- Mokymosi motyvacijos stiprinimas, individualizuojant specialiųjų poreikių mokinių ugdymą ir pagalbą.
- Mokinių fizinės ir emocinės sveikatos gerinimas pasitelkiant pagalbos mokiniui specialistus.
- Saugios, sveikos, fizinį aktyvumą skatinančios, funkcionalios ugdymo(si) aplinkos kūrimas.
- Pedagogų kvalifikacijos tobulinimas.
- Bendradarbiavimo su tėvais stiprinimas.

2024 metų veiklos plane numatyta:

1. Užtikrinti kokybišką ugdymą, stiprinant jo veiksmingumą, telkiant besimokančią bendruomenę.

- Mokykla-darželis įgyvendina ikimokyklinio, priešmokyklinio ugdymo, pradinio ugdymo bei pradinio ugdymo individualizuotas programas. Ugdymo kokybė atitinka visuomenės poreikius ir leidžia mokyklai-darželiui siekti išskirtinumo. Sistemiskai analizuojamos ir objektyviai vertinamos problemos bei priimami sprendimai.

- Kokybiškas ikimokyklinis ir priešmokyklinis ugdymas realizuojamas sveikoje, fiziškai ir emociškai saugioje aplinkoje, atliepiančią individualius vaiko, jo šeimos poreikius ir lūkesčius. Ugdoma taikant šiuolaikiškas, inovatyvias, į vaiką orientuotas ugdymo(si) metodikas, užtikrinama kiekvieno vaiko pažanga ir pasiekimai.

- Teikiama savalaikė ir kokybiška švietimo pagalba. Kompleksinę specialistų (logopedo, spec. pedagogo, socialinio pedagogo, psichologo, kineziterapeuto, ergoterapeuto, masažuotojo) pagalbą

gauna visi (100 proc.) specialiųjų ugdymosi poreikių turintys mokiniai. Glaudžiai bendradarbiaujama su Alytaus miesto pedagogine psichologine tarnyba organizuojant ir individualizuojant tikslią pagalbą kiekvienam mokiniui.

- Ugdomoji veikla efektyviai, kokybiškai organizuojama, pagrįsta ugdymo programų refleksija, besiremianti individualiomis mokinių galimybėmis ir poreikiais. Taikant įvairius patyriminio ugdymo metodus, mokiniai mokomi spręsti gyvenimiškas problemas, priimti sprendimus, ugdomi ir įtvirtinami socialiniai įgūdžiai, stiprinamas emocinis intelektas.

- Mokykloje-darželyje ugdymo(si) procesas modernus, motyvuojantis, įdomus. Šiais metais norėdami pasiekti geresnės fizinės, emocinės sveikatos, pagerinti pažintinius bei socialinius mokinių įgūdžius, išbandėme Kaniterapijos metodą. Emociniam nusiramimui, savikontrolei, dėmesio koncentracijai, atsipalaidavimo įgūdžiams lavinti taikėme Mindfulness metodą. Įvairios veiklos, pamokos vyksta kitose aplinkose (lauko klasėje, kupoluose, darže, tyrinėjimų laboratorijoje, mažųjų bibliotekėlėje, sensorinėje ir teatro erdvėse). Mokiniai dalyvavo edukacinėse programose Alytaus teatre, Alytaus kraštotyros muziejuje, Alytaus Sporto ir rekreacijos centre, J. Kunčino viešojoje bibliotekoje, lankėsi atviros prieigos STEAM centre Kauno kolegijos Alytaus fakultete. Visi mokytojai 100 proc. organizavo daugiau kaip 2 veiklas per mėnesį kitose edukacinėse erdvėse. Ugdymas tapo inovatyvus.

- Vyksta įtraukusis ugdymas: organizuojamos bendros veiklos, projektai, šventės, mokiniai gali veikti ir mokytis kartu, vieni iš kitų.

- Įstaigoje sukurtos geros sąlygos ugdymui, kūrybiniam lavinimui, popamokinei vaikų priežiūrai ir poilsiui. 100 proc. specialiųjų poreikių mokinių lanko pailgintos dienos grupės. 80 proc. - dalyvauja popamokinėje veikloje, lanko anglų kalbos, sporto, muzikos ir menų būrelius.

- Stiprinamas kolegialus grįžtamasis ryšys. Kiekvienas mokytojas stebi bent 2 kolegų veiklas ir teikia profesionalų grįžtamąjį ryšį.

2024 m. vykdoma projektinė veikla:

- Erasmus+ KA122 „Ugdymas lauke: beribės galimybės mokytis ir mokytis“ („Outdoor education: limitless possibilities for teaching and learning“). Projekto tikslas – išmokyti ir perimti geriausias užsienio šalių praktikas lauko pedagogikos srityje ir ugdymo(si) lauke metodus integruoti į formalųjį ugdymą.

- Žemės ūkio ministerijos ir Žemės ūkio agentūros prie Žemės ūkio ministerijos Šviečiamoji gyvulininkystės programa, kurios tikslas – skatinti vaikų susidomėjimą gyvulininkyste, supažindinti su darnios gyvulininkystės principais, gerinti gyvulininkystės srities profesijų įvaizdį. Laimėta II vieta kūrybiniame konkurse.

- Lietuvos neformaliojo švietimo agentūros (LINEŠA) tęstinis projektas Darbotvarkė „Tvari mokykla 2030“. Tikslas – įgalinti mokyklas realiai prisidėti prie darnaus vystymosi, keistis ir tapti tvarių praktikų pavyzdžiais.

2024 m. pateiktos paraiškos:

- Paraiška Sporto rėmimo fondo lėšomis finansuojamiems regioniniams fizinio aktyvumo projektams „Judėsys stiprina ir gydo“ (pareiškėjas).

- Paraiška pagal Piliečių, lygybės, teisių ir vertybių (*angl. [Citizens, equality, rights and values – CERV](#)*) „DigEsGames“ (partneris).

- Paraiška MAXIMA bendruomenių projektams „Kaniterapija – alternatyvūs edukaciniai užsiėmimai vaikams, asistuojant šunims“ (pareiškėjas).

- Paraiška Lietuvos kultūros tarybai „Naujos galimybės, nauji žvilgsniai“ (partneris).

- Paraiška pagal NordPlus Junior programą (partneris).

- Nuolat keliami įstaigos darbuotojų kvalifikacija. Ne tik pedagogai, bet ir aptarnaujantis personalas kryptingai stiprina profesinius gebėjimus įvairiuose kvalifikacijos kėlimo renginiuose. Vidutiniškai vienas pedagogas kvalifikaciniuose renginiuose dalyvavo daugiau kaip 5 dienas per metus ir įgytas žinias pritaikė ugdymo proceso tobulinimui. Visi ikimokyklinio ugdymo mokytojai dalyvauja mokymuose, skirtuose atnaujinamų ikimokyklinio ugdymo programų rengimui. Visa mokyklos-darželio bendruomenė aktyviai dalyvauja ilgalaikėje „Besimokančių darželių tinklo“ programoje. Mokyklos-darželio darbuotojai aktyviai dalyvauja įstaigos veikloje, sprendžia problemas, geba skirti prioritetus, dalijasi gerąja darbo patirtimi, vykdo veiksmingą komandinį darbą, gerinant bendravimo ir

bendradarbiavimo kultūrą.

- Vyko mokymai mokyklos-darželio darbuotojams, tėvams „Streso valdymas“ (psichologė Rita Petrušienė).

2. Sveikos, saugios, inovatyvios ugdymo(si) aplinkos kūrimas.

- Nuolat kuriama sveika, saugi, inovatyvi ugdymo(si) aplinka.
- Mokykla-darželis dalyvauja Sveikatą stiprinančių mokyklų tinklo veiklose, įgyvendina sveikatos stiprinimo programą „Sveiki mokiniai sveikoje mokykloje“. Nuo 2022 m. gegužės mėnesio buvo pripažinti Aktyvia mokykla ir įgyvendina fizinio aktyvumo planą.

- Įstaigoje diegiama pozityvaus elgesio palaikymo intervencijos sistema PEPIS. Išgrynintos vertybės, parengta elgesio matrica (lūkesčiai elgesiui), pritaikant ugdymo aplinkas. Visose klasėse ir grupėse vizualizuotos elgesio taisyklės, mokiniai mokosi jų laikytis. Renkami duomenys elgesio vertinimui.

- Klasės ir grupės papildytos sensorinėmis ir edukacinėmis priemonėmis.

- Lauko virtuvėlės erdvė, skirta patyriminiam ugdymui, papildyta priemonėmis (puodeliai, puodai, samčiai ir kt.).

- Atnaujintos 3 smėlio dėžės.

- Išgytos 3 daiktadėžės lauko žaislams sudėti.

- Lauko erdvėse įrengtas spalvų labirintas ir skaičiavimo erdvė.

- Atnaujinta IT bazė (2 interaktyvūs ekranai, 2 daugiafunkciniai spausdintuvai).

Tikslingai organizuotas ugdymo procesas, orientuotas į kiekvieno ugdytinio individualią pažangą bei ūgtį, tinkamai parinkti ugdymo metodai ir priemonės, edukacinės aplinkos, mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų kompetencijos, darbo aplinka, savalaikis tėvų įsitraukimas, padeda pažinti mokinių, ugdo jo kompetencijas ir socializaciją.

II SKYRIUS METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Gerinti mokinių mokymo(si) pasiekimus, taikant pažangias mokymo(si) strategijas.	1.1.1. Kurti mokymui(si) palankią aplinką, įstaigos mastu diegiant šiuolaikinius mokymo(si) metodus, metodikas, įrankius.	Visos įstaigos mastu įdiegti ir pradėti reguliariai naudoti ne mažiau nei 2 šiuolaikiniai mokymo(si) metodai, metodikos, įrankiai, mokymo(si) bendradarbiaujant strategijos.	Visos įstaigos mastu (100 proc. mokytojų taikė) įdiegti ir pradėti reguliariai naudoti ne mažiau nei 2 šiuolaikiniai mokymo(si) metodai: 1. „Ką žaidžiu aš? Ką žaidi tu? Ką žaidžiame mes kartu?“. Metodus, skirtas stiprinti socialinę, komunikavimo kompetenciją, gebėjimą veikti kartu, toleranciją. 2. „Mano tylusis draugas“. Šis metodas stiprina gilųjį ugdytinių mąstymą, pažinimo, komunikavimo ir kt. kompetencijas (mokytoja duoda mokiniui žaislą, kuris jį stebi, giria / drausmina. Pasibaigus

	<p>1.1.2. Kurti atvirą ugdymo(si) aplinką, nuo tradicinių erdvių pereinant prie „klasių be sienų“.</p>	<p>Naujos lauko erdvės (kupolai, pavėsinės) pritaikytos ugdymo proceso organizavimui, sukurta ugdymo aplinka kupolų, pavėsinių viduje. Kupolus, pavėsines kiekviena grupė ir klasė naudojo ugdymui ne mažiau kaip du kartus per mėnesį, atsižvelgiant į klimatinės sąlygas.</p>	<p>ugdomajai veiklai, žaislas keliauja kartu su mokiniu į jo namus iki kito ryto).</p> <p>3. Mindfulness metodas taikytas emociniam nusiramimui, savikontrolei, dėmesio koncentracijai, atsipalaidavimo įgūdžiams lavinti.</p> <p>Ugdymas vyko ne tik klasėse, bet ir kitose erdvėse. Visi mokytojai (100 proc.) organizavo ne mažiau kaip du kartus per mėnesį veiklą tyrinėjimų laboratorijoje arba technologijų (maisto gaminimo) klasėje, arba pamokoje naudojo ten esančias priemones.</p> <p>1. Kupolai pritaikomi ugdymo procesui organizuoti, juose vyko pamokos, pailgintos dienos grupių veiklos, edukacijos.</p> <p>100 proc. ugdytinių dalyvavo veiklose kitose erdvėse. Sausio mėnesį kupolas virto Planetariumu, sensorinės erdvės laiptinėje ir sensorinis kambarys – kosmoso platybėmis.</p> <p>2. Lauko aplinkoje įkurtos ir nuolat atnaujinamos erdvės, skirtos vaikų veikloms: Spalvų labirintas, Baltų vienybės dienos paminėti - Piramidės „Amžinieji sodai“ elementas, miško klasėje įrengta skaičiavimo erdvė ir slėpynių palapinė. Prieš Velykas įstaigos kiemą papuošė spalvotų zuikių figūrėlės. Vienoje iš lauko klasių buvo įkurta Kalėdų Senelio rezidencija, kuri vėliau perkurta į Miško židinio erdvę. Įkurtas</p>
--	--	--	--

	<p>1.1.3. Dalintis gerąja patirtimi su kitomis ugdymo įstaigomis.</p>	<p>Mokytojai dalinosi savo patirtimi ne mažiau nei trijuose metodinės praktinės patirties sklaidos renginiuose mieste, respublikoje. Mokytojų komanda mokėsi kitoje miesto, šalies ugdymo įstaigoje ir įdiegė bent vieną naują mokyklos mastu.</p>	<p>Kalėdinių eglių parkas. Visos sukurtos erdvės pritaikomos kaip tyrinėjimo ir eksperimentavimo laboratorijos.</p> <p>1. Pamokos ir veiklos vyko kitose mokyklos-darželio vidaus ir lauko erdvėse: salėje, mažųjų bibliotekėlėje, sensorinėje, teatro erdvėse, lauko klasėje, aikštyne, darže. Mokiniai dalyvavo edukacinėse veiklose Alytaus kraštotyros muziejuje, miesto teatre, Alytaus kolegijos STEAM laboratorijoje, Alytaus Šv. Kazimiero parapijoje. Vienas ketvirtadalis ugdomojo proceso vyko netradicinėse aplinkose.</p> <p>Skaityti pranešimai, dalintasi patirtimi:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pristatyta vėlimo technika, kita ikimokyklinio ugdymo projektinė veikla Alytaus miesto konferencijoje (metodinėse dienos) „Inovatyvių metodų taikymas“ (2024-02-20). 2. Įstaigos edukacinių erdvių ir priemonių pristatymas Alytaus miesto specialiesiems pedagogams ir logopedams (2024-04-17). 3. Skaityti pranešimai ir dalintasi gerąja patirtimi Eko mokyklų tinklo Tarptautinėje konferencijoje (2024-04-17). 4. Edukacinių erdvių, grupių aplinkų pristatymas. Alytaus švietimo įstaigų direktorių pasitarimas (2024-04-26). 5. Socialinės pedagogės skaitytas pranešimas
--	---	--	---

			<p>„Teorija per praktiką. Ikimokyklinio amžiaus vaikų emocijų raiškos ugdymo galimybės. Žaidimas „Tapatuko emocijos“ (2024-10-24). Respublikinėje metodinėje praktinėje konferencijoje „Kokybiškas ikimokyklinio amžiaus vaikų ugdymas pasitinkant naujoves“.</p> <p>6. Mokytojai metodininkai dalinosi savo darbo patirtimi – „Erdvių pritaikymas ir įtraukiojo ugdymo patirtys Alytaus „Vilties“ mokykloje-darželyje“ Kauno Šv. Roko mokykloje (2024-11-12).</p> <p>7. Pagalbos mokiniui specialistės kineziterapeutė ir ergoterapeutė pristatė edukacines priemones, dalijosi gerąja darbo patirtimi „Ar tikrai?..“ respublikinėje metodinėje-praktinėje konferencijoje „Visi mes turime galių (2024-10-29).</p> <p>8. Kūrybinės dirbtuvės „Advento vainikas – jauki švenčių dekoracija“ Alytaus miesto metodinio būrelio nariams (2024-12-12).</p>
1.2. Telkti mokytojų bendruomenę ikimokyklinio ugdymo programos atnaujinimui.	Dalintis gerąja patirtimi su kitomis ugdymo įstaigomis.	Sukurta darbo grupė ikimokyklinio ugdymo programai atnaujinti. 100% ikimokyklinio ugdymo mokytojų išanalizavę ikimokyklinio ugdymo programos gaires.	<p>1. Visi ikimokyklinio ugdymo mokytojai dalyvauja mokymuose, skirtuose atnaujinamų ikimokyklinio ugdymo programų rengimui.</p> <p>2. Sukurta darbo grupė ikimokyklinio ugdymo programai atnaujinti.</p> <p>3. Atlikta Gairių ir esamos ikimokyklinio ugdymo programos analizė. Surasti esminiai panašumai ir skirtumai.</p> <p>4. Darbas</p>

			komandose. Visi mokytojai susipažino su Įtraukaus ugdymo Universalaus dizaino mokymuisi prieigoje sampratos ir konstrukto analize. 5. Organizuota diskusija, skirta įvertinti esamos programos atitikimą ikimokyklinio ugdymo programos Gairėms. Dalyvavo ikimokyklinio ugdymo mokytojai, administracijos atstovai ir pagalbos mokiniui specialistai.
1.3. Dalyvauti projekto „Žalioji bendradarbiavimas“ įgyvendinime.	1.3.1. Dalyvauti bendros Alytaus ir Suvalkų miestų ikimokyklinio ugdymo įstaigų (darželių) atliekų prevencijos ir atliekų mažinimo strategijos parengime.	Dalyvauta ne mažiau nei 2 projekto „Žalioji bendradarbiavimas“ susitikimuose su partneriais iš Suvalkų miesto (Lenkijos Respublika) ir parengta darželių atliekų prevencijos ir atliekų mažinimo strategija.	1. 2025-01-03 užpildytas klausimynas (Projekto dalyvių lopšelių – darželių, darželių-mokyklų esamos situacijos identifikavimas tvarumo, atliekų prevencijos ir mažinimo srityje). 2. 2025-01-16,17. Pirmojo projekto etapo susitikimas. Tikslas – aptarti ir pateikti pasiūlymus tolimesniems strategijos rengimo darbams: 2.1. Užsienio šalių gerosios praktikos ir suinteresuotų šalių ir susijusių dokumentų analizių rezultatų pristatymas. 2.2. Projektų dalyvių, lopšelių-darželių, darželių-mokyklų, esamos situacijos analizės rezultatų pristatymas ir aptarimas. 3. Parengta įstaigos Tvarumo politika.
1.4. Dalyvauti Europiniuose projektuose, kuriuos įgyvendinus būtų galimybė modernizuoti	Ieškoti galimybių dalyvauti Europiniuose ar kituose projektuose, kuriuos	Dalyvauta ne mažiau nei 2 projektuose, kuriems įgyvendinti gautas finansavimas, modernizuota ugdymo aplinka ir patobulinta	Dalyvauta Erasmus + KA122 „Ugdymas lauke: beribės galimybės mokytis ir mokytis“. Projektui įgyvendinti gautas finansavimas leido

<p>ugdymo aplinką, kelti mokytojų kvalifikaciją.</p>	<p>įgyvendinus būtų galima gauti papildomų lėšų ugdomajai aplinkai modernizuoti, mokytojų bei kitų darbuotojų kvalifikacijai tobulinti, siekiant pagerinti švietimo kokybę.</p>	<p>mokytojų ir kitų darbuotojų kvalifikacija.</p>	<p>patobulinti mokytojų ir kitų darbuotojų kvalifikaciją:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mokymų dalyviai (6 asmenys) projekto metu įgytomis žiniomis dalinasi su įstaigos pedagogais. 2. Parengtas įstaigos lauko erdvių atnaujinimo planas-pristatymas. 3. Lapkričio mėnesį atliktas tiriamasis stebėjimas įvertinti veiklų lauke planavimą, įvairovę. 4. Fiksuotas lauke praleistas laikas, jo paskirstymas veiklose (laisvas žaidimas, pasivaikščiojimas, fizinė veikla, vaidmeniniai žaidimai ir kt., oro temperatūra). <p>Dalyvaujama ES lėšomis finansuojamame projekte „Švietimo pagalbos ir koordinuotai teikiamų paslaugų užtikrinimas Alytaus miesto savivaldybėje“. Projekto trukmė iki 2027 metų. Koordinuotai teikiamos švietimo pagalbos, socialinės ir sveikatos priežiūros paslaugos specialiųjų poreikių mokiniams mokykloje ar už jos ribų prisidės prie sėkmingesnio įtraukiojo ugdymo įgyvendinimo Alytaus miesto savivaldybėje.</p> <p>Dalyvaujame ES lėšomis finansuojamame projekte „Ankstyvojo ugdymo užtikrinimas vaikams iš socialinę riziką patiriančių šeimų“. Projekto trukmė iki 2027 metų. Į ikimokyklinį ir priešmokyklinį ugdymą sėkmingai įtraukiami vaikai iš socialinę riziką</p>
--	---	---	--

			patiriančių šeimų, teikiant jiems pagalbą ugdymo procese, aprūpinant individualiomis ugdymo priemonėmis, apmokant išlaikymo mokesčių (maitinimo, pavėžėjimo ir kt.).
1.5. Stiprinti pagalbos mokiniams sistemą, orientuotą į įvairių poreikių turinčius arba ypatingai gabius mokinius.	Siekti, kad kiekvienas mokinys gautų mokymosi pagalbą ugdymo procese.	Kartą per pusmetį organizuoti pokalbiai su švietimo pagalbos specialistais, aptariant pagalbos įvairių poreikių turintiems ar ypatingai gabiems mokiniams teikimo rezultatus. Ne mažiau kaip 80% mokytojų dalyvavo seminaruose apie įvairių poreikių turinčių mokinių ugdymą.	Siekiamo, kad kiekvienas mokinys gautų mokymosi pagalbą ugdymo procese: 1. Mokytojai, planuodami ugdymą, vadovaujasi Bendrosiomis pradinio ugdymo programomis, pritaikydami ir individualizuodami ugdymo turinį specialiųjų poreikių mokiniams. 2. Visiems specialiųjų poreikių mokiniams parengti individualūs švietimo pagalbos planai. Pagalbos mokiniui specialistų komanda kryptingai siekė kiekvieno mokinio ūgties ir pažangos. 3. 2 kartus per metus su mokiniu dirbanti specialistų komanda aptarė mokinio pasiekimus, sprendė iškilusias problemas, mokinio pažangą aptarė su tėvais. 4. Teikiant savalaikę ir kokybišką švietimo pagalbą, personalizuojant ją kiekvienam vaikui, gerėja mokinių pasiekimai, stiprėja motyvacija. 5. Visi mokytojai geba numatyti konkrečius ugdymo tikslus ir uždavinius, integruoja įvairias veiklas į savaitės planus, užtikrina, kad turinys atitiktų vaikų amžių ir poreikius. 6. Mokytojai 100 proc. dalyvavo Besimokančių darželių

			tinklo 2024 m. mokymuose, naudojami švietimo portale www.emokykla talpinama metodine medžiaga, pamokų planais.
--	--	--	--

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.2.	
2.3.	
2.4.	
2.5.	

3 Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Įsteigta trečia ikimokyklinio ugdymo grupė ugdymosi poreikių turintiems mokiniams.	Siekiamo individualios kiekvieno ugdytinio pažangos. Atliepiame tėvų, auginančių ugdymosi poreikių turinčius mokinius, poreikį.
3.2. Įsteigta EE klasė elgesio emocijų sutrikimą turintiems mokiniams.	Siekiamo individualios kiekvieno ugdytinio pažangos. Atliepiame tėvų, auginančių ugdymosi poreikių turinčius mokinius, poreikį.
3.3. Sudaryta galimybė mokytis užsienio (anglų) kalbos ugdymosi poreikių turintiems mokiniams.	Nemokamas neformaliojo ugdymo būrelis, platesnis popamokinių veiklų pasirinkimas (nemokamas).
3.3. Popietė su vadovu.	Kiekvieną antradienį vykstantys susitikimai su ugdytinių tėvais (globėjais) stiprina tėvų bendruomenės įsitraukimą į įstaigos veiklos procesus, užtikrina individualaus plano tęstinumą ugdymosi poreikių turintiems vaikams, padeda išsakyti lūkesčius, rasti atsakymus į rūpimus klausimus.
3.4. Adventinė popietė.	Kuriame įstaigos tradicijas (vyko du metus), kultūrą. Telkiame bendruomenę.
3.5. Organizuoti mokymai visai bendruomenei (tėvams/globėjams, mokytojams ir kitiems darbuotojams) „Streso valdymas“.	Pateiktos rekomendacijos apie kokybišką laiką su vaiku, išbandytos 2 streso valdymo praktikos.

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			
4.2.			
4.3.			
4.4.			
4.5.			

III SKYRIUS

GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas

(pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – silpnai; 2 – pakankamai; 3 – efektyviai; 4 – puikiai			
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>

IV SKYRIUS

PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo bent pusę vertinimo rodiklių	Viršijantis lūkesčius <input type="checkbox"/>
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Atitinkantis lūkesčius <input type="checkbox"/>
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Iš dalies atitinkantis lūkesčius <input type="checkbox"/>
6.4. Pusė ar daugiau užduočių neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Neatitinkantis lūkesčių <input type="checkbox"/>

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1.
7.2.

V SKYRIUS

KITŲ METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1.		
8.2.		
8.3.		
8.4.		
8.5.		

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1.

9.2.
9.3.

VI SKYRIUS VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: _____

(mokykloje – mokyklos tarybos
įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –
savivaldos institucijos įgaliotas asmuo /
darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

(parašas)

(vardas ir pavardė)

(data)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: _____

(į pareigas priimančio asmens ar jo įgalioto asmens)

(parašas)

(vardas ir pavardė)

(data)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas _____

Susipažinau.

(švietimo įstaigos vadovo pareigos)

(parašas)

(vardas ir pavardė)

(data)
