

Alytaus „Vilties“ mokykla-darželis
(švietimo įstaigos pavadinimas)

Renatos Mockevičienės
(švietimo įstaigos vadovo vardas ir pavardė)

METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2026-01-19 Nr. _____
(data)

Alytus
(sudarymo vieta)

I SKYRIUS STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

Alytaus „Vilties“ mokyklos-darželio strateginio plano 2025–2027 metams tikslas – užtikrinti efektyvų ir tikslingą mokyklos-darželio procesų valdymą, telkti bendruomenę kasdieniniams iššūkiams spręsti, numatyti mokyklos-darželio veiklai keliamų reikalavimų kryptį ir prioritetus, planuoti kaitos pokyčius, kurti susitarimais pagrįstą įstaigos kultūrą.

Veiklos prioritetai:

- Ugdymo(si) kokybės gerinimas.
 - Inovatyvios, funkcionalios, jaukios ir saugios aplinkos kūrimas ir tobulinimas.
- Vadovo ir įstaigos darbuotojų metinės užduotys orientuojamos į strateginio tikslo ir efektyvumo didinimą įgyvendinant numatytus uždavinius:
- Sveikatą stiprinančių paslaugų prieinamumo didinimas įstaigos bei kitų Alytaus miesto bendrojo ugdymo mokyklų mokiniams.
 - STEAM metodų ir priemonių taikymas ugdymo procese.
 - Ugdymo lauke krypties stiprinimas.
 - Mokymosi motyvacijos stiprinimas, individualizuojant specialiųjų poreikių mokinių ugdymą ir pagalbą.
 - Mokinių fizinės ir emocinės sveikatos gerinimas pasitelkiant pagalbos mokiniui specialistus.
 - Saugios, sveikos, fizinį aktyvumą skatinančios, funkcionalios ugdymo(si) aplinkos kūrimas.
 - Pedagogų kvalifikacijos tobulinimas.
 - Bendradarbiavimo su tėvais stiprinimas.

2025 metų veiklos plane numatyta:

1. Didinti švietimo įtrauktį ir veiksmingumą, siekiant atitikties asmens ir visuomenės poreikiams.
 - Mokykla-darželis įgyvendina ikimokyklinio, priešmokyklinio ugdymo, pradinio ugdymo bei pradinio ugdymo individualizuotas programas. Ugdymo kokybė atitinka visuomenės poreikius ir leidžia mokyklai-darželiui siekti išskirtinumo. Sistemiškai analizuojamos ir objektyviai vertinamos problemos bei priimami savalaikiai sprendimai.
 - Kokybiškas ikimokyklinis ir priešmokyklinis ugdymas realizuojamas sveikoje, fiziškai ir emociškai saugioje aplinkoje, atliepiant individualius vaiko, jo šeimos poreikius ir lūkesčius. Ugdoma taikant šiuolaikiškas, inovatyvias, į vaiką orientuotas ugdymo(si) metodikas, užtikrinama kiekvieno vaiko pažanga ir pasiekimai.
 - Teikiama savalaikė ir kokybiška švietimo pagalba, užtikrinamas sveikatą stiprinančių paslaugų prieinamumas ne tik įstaigos, bet ir kitų Alytaus miesto ugdymo įstaigų mokiniams.

- Kompleksinę specialistų (logopedo, spec. pedagogo, socialinio pedagogo, psichologo, kineziterapeuto, ergoterapeuto, masažuotojo) pagalbą gauna visi (100 proc.) specialiųjų ugdymosi poreikių turintys mokiniai. Glaudžiai bendradarbiaujama su Alytaus miesto pedagogine psichologine tarnyba organizuojant ir individualizuojant tikslingą pagalbą kiekvienam mokiniui.

- Ugdomoji veikla efektyviai, kokybiškai organizuojama, pagrįsta ugdymo programų refleksija, besiremianti individualiomis mokinių galimybėmis ir poreikiais. Taikant įvairius patyriminio ugdymo metodus, mokiniai mokomi spręsti gyvenimiškas problemas, priimti sprendimus, ugdomi ir įtvirtinami socialiniai įgūdžiai, stiprinamas emocinis intelektas.

- Mokykloje-darželyje ugdymo(si) procesas modernus, motyvuojantis, įdomus. Šiais metais norėdami pasiekti geresnės fizinės, emocinės sveikatos, pagerinti pažintinius bei socialinius mokinių įgūdžius, išbandėme įvairius alternatyvius ugdymo metodus (pvz., meno terapija). Emociniam nusiramimui, savikontrolei, dėmesio koncentracijai, atsipalaidavimo įgūdžiams lavinti taikome Mindfulness metodą. Įvairios veiklos, pamokos vyksta kitose aplinkose (lauko klasėje, kupoluose, darže, tyrinėjimų laboratorijoje, mažųjų bibliotekėlėje, sensorinėje ir teatro erdvėse). Mokiniai dalyvavo edukacinėse programose Alytaus teatre, Alytaus kraštotyros muziejuje, Alytaus Sporto ir rekreacijos centre, J. Kunčino viešojoje bibliotekoje, lankėsi atviros prieigos STEAM centre Kauno kolegijos Alytaus fakultete. Visi mokytojai 100 proc. organizavo daugiau kaip 2 veiklas per mėnesį kitose edukacinėse erdvėse. Ugdymas tapo inovatyvus.

- Vyksta įtraukusis ugdymas: organizuojamos bendros veiklos, projektai, šventės, mokiniai gali veikti ir mokytis kartu, vieni iš kitų.

- Įstaigoje sukurtos geros sąlygos ugdymui, kūrybiniam lavinimui, popamokinei vaikų priežiūrai ir poilsiui. 100 proc. specialiųjų poreikių mokinių lanko pailgintos dienos grupės. 80 proc. - dalyvauja popamokinėje veikloje, lanko informacinių technologijų, anglų kalbos, sporto, muzikos ir menų būrelius.

- Stiprinamas kolegialus grįžtamasis ryšys. Kiekvienas mokytojas stebi bent 2 kolegų veiklas ir teikia profesionalų grįžtamąjį ryšį.

2025 m. vykdoma projektinė veikla:

- Erasmus+ KA122 „Įtraukusis ugdymas: alternatyvių metodų galia“. Projekto tikslas – tobulinti specialiųjų ugdymosi poreikių (SUP) turinčių vaikų ugdymo kokybę bei mažinti atskirtį, kuriant emocinę ir socialinę gerovę.

- Nordplus Junior „Ugdymas lauke: tautos kultūros puoselejimas ir tvarios ateities kūrimas“. Projekto tikslas – stiprinti suvokimą apie gamtinio bei kultūrinio paveldo išsaugojimo prasmę stebint gamtą, atliekant užduotis gamtoje, gaminant priemones iš antrinių žaliavų.

- Alytaus miesto savivaldybės administracijos projektas „Švietimo pagalbos ir koordinuotai teikiamų naujų paslaugų užtikrinimas“. Projekto tikslas – didinti koordinuotai teikiamų švietimo pagalbos, socialinės, sveikatos priežiūros naujų paslaugų pasiūlą ir prieinamumą Alytaus miesto savivaldybėje.

- Alytaus miesto savivaldybės administracijos projektas „Visos dienos mokyklos paslaugų prieinamumo didinimas Alytaus miesto savivaldybėje ir Jonavos rajono savivaldybėje“. Projekto tikslas – sukurti ir įdiegti priemonių įtraukiamam ugdymui ir švietimo pagalbai bendrojo ugdymo mokyklose paketa, užtikrinantį švietimo didesnę prieinamumą, visos dienos mokyklos paslaugas, aprūpinimą reikalingomis specialiojo ugdymo priemonėmis specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems vaikams.

- Žemės ūkio ministerijos ir Žemės ūkio agentūros prie Žemės ūkio ministerijos Šviečiamoji gyvulininkystės programa, kurios tikslas – skatinti vaikų susidomėjimą gyvulininkyste, supažindinti su darnios gyvulininkystės principais, gerinti gyvulininkystės srities profesijų įvaizdį.

- „Sveika mokykla“

- „Aktyvi mokykla“

- Lietuvos neformaliojo švietimo agentūros (LINEŠA) tęstinis projektas Darbotvarkė „Tvारी mokykla 2030“. Tikslas – įgalinti mokyklas realiai prisidėti prie darnaus vystymosi, keistis ir tapti tvarių praktikų pavyzdžiais.

- Nuolat keliami įstaigos darbuotojų kvalifikacija. Ne tik pedagogai, bet ir aptarnaujantis personalas kryptingai stiprina profesinius gebėjimus įvairiuose kvalifikacijos kėlimo renginiuose. Vidutiniškai vienas pedagogas kvalifikaciniuose renginiuose dalyvavo daugiau kaip 5 dienas per metus ir įgytas žinias pritaikė ugdymo proceso tobulinimui. Visi ikimokyklinio ugdymo mokytojai dalyvavo

mokymuose, skirtuose atnaujinamų ikimokyklinio ugdymo programų rengimui. Visa mokyklos-darželio bendruomenė aktyviai dalyvauja ilgalaikėje „Besimokančių darželių tinklo“ programoje. Mokyklos-darželio darbuotojai aktyviai dalyvauja įstaigos veikloje, sprendžia problemas, geba skirti prioritetus, dalijasi gerąja darbo patirtimi, vykdo veiksmingą komandinį darbą, stiprina bendravimo ir bendradarbiavimo kultūrą.

- Vyko mokymai mokyklos-darželio darbuotojams „Pasirengimo pilietiniam pasipriešinimui pagrindai“.

2. Sveikos, saugios, inovatyvios ugdymo(si) aplinkos kūrimas.

- Nuolat kuriama sveika, saugi, inovatyvi ugdymo(si) aplinka.

- Mokykla-darželis dalyvauja Sveikatą stiprinančių mokyklų tinklo veiklose, įgyvendina sveikatos stiprinimo programą „Sveiki mokiniai sveikoje mokykloje“. Nuo 2022 m. gegužės mėnesio buvo pripažinti Aktyvia mokykla ir įgyvendina fizinio aktyvumo planą.

- Įstaigoje diegiama pozityvaus elgesio palaikymo intervencijos sistema PEPIS. Išgrynintos vertybės, parengta elgesio matrica (lūkesčiai elgesiui), pritaikant ugdymo aplinkas. Visose klasėse ir grupėse vizualizuotos elgesio taisyklės, mokiniai mokosi jų laikytis. Renkami duomenys elgesio vertinimui.

- Klasės ir grupės papildytos sensorinėmis ir edukacinėmis priemonėmis.

- Lauko erdvė, skirta patyriminiam ugdymui, papildyta priemonėmis (vandens sistemos, lauko virtuvėlės, puodeliai, puodai, samčiai ir kt.).

- Išgytos 3 daiktadėžės lauko žaislams sudėti.

- Lauko erdvėse įrengtas spalvų labirintas ir skaičiavimo erdvė.

- Atnaujinta IT bazė (1 stacionarus kompiuteris, 3 interaktyvūs ekranai).

- Edukacinės erdvės kuriamos atnaujinant esamą inventorių ir papildomos tikslingai paskirstant įstaigos veiklai skirtas lėšas.

Tikslingai organizuotas ugdymo procesas, orientuotas į kiekvieno ugdytinio individualią pažangą bei ūgtį, tinkamai parinkti ugdymo metodai ir priemonės, edukacinės aplinkos, mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų kompetencijos, darbo aplinka, savalaikis tėvų įsitraukimas, padeda pažinti mokinį, ugdo jo kompetencijas ir socializaciją.

II SKYRIUS METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1. Užtikrinti Alytaus miesto savivaldybės 2025-2027 m. strateginio veiklos plano vykdymą, organizuojant kokybišką ugdymą.	1.1. Įgyvendintas Alytaus miesto savivaldybės 2025-2027 m. strateginis veiklos planas, susijęs su įstaigos veikla.	1.1.1. 100 proc. įgyvendintas Alytaus miesto savivaldybės 2025-2027 m. strateginis veiklos planas, susijęs su įstaigos veikla.	Įgyvendinta: 1. 32 programos – administravimo ir viešųjų paslaugų teikimo programos uždaviniai ir priemonės; 2. 33 programos – sumanios ir pilietiškos visuomenės ugdymo programos uždaviniai ir priemonės; 3. Patvirtintas įstaigos metinis ataskaitų rinkinys.

	<p>1.2. Teikiamas kokybiškas ugdymas, pakilusi ugdymo kokybė.</p>	<p>1.2.1. Visos mokyklos mastu įdiegti ir pradėti reguliariai naudoti ne mažiau nei 2 šiuolaikiniai mokymos(si) metodai, metodikos, įrankiai, mokymo(si) bendradarbiaujant strategijos.</p> <p>1.2.2. Mokytojai, vadovai dalinasi savo patirtimi ne mažiau nei trijuose metodinės praktinės patirties sklaidos renginiuose mieste, respublikoje.</p>	<p>Visos įstaigos mastu (100 proc. mokytojų taikė) įdiegti ir pradėti reguliariai naudoti ne mažiau nei 2 šiuolaikiniai mokymo(si) metodai:</p> <p>1. Interaktyvi programėlė Actionbound pristatyta ir praktiškai išbandyta Erasmus+ projekto viešinimui skirtos konferencijos metu. Ji padeda lengvai kurti skaitmeninį ugdymo turinį kurį lengvai galima pritaikyti kasdienėje ugdomojoje veikloje lauke. https://www.viltiesdm.lt/8285-2/</p> <p>2. Mindfulness metodas taikytas emociniam nusiramimui, savikontrolei, dėmesio koncentracijai, atsipalaidavimo įgūdžiams lavinti. https://www.viltiesdm.lt/alytaus-vilties-mokyklos-darzelio-mokytojai-mokesi-kroatijoje/</p> <p>1. Baigiamosios konferencijos, skirtos Erasmus+ KA1 projekto viešinimui surengtoje konferencijoje, skaityti pranešimai, pristatyta interaktyvi mokymo priemonė miesto ikimokyklinio ugdymo mokytojams. https://www.viltiesdm.lt/8285-2/</p> <p>2. Skaitytas pranešimas apie įstaigos tvarumo idėjas, ugdymą lauke Nordplus Junior partnerių susitikime Estijoje https://www.facebook.com/profile/100013972501288/search/?q=nordplus</p> <p>3. Skaitytas pranešimas „Technologijų naudojimas švietimo pagalbos</p>
--	---	--	--

		<p>1.2.3. Mokytojų komanda mokėsi kitoje miesto, šalies ikimokyklinio ugdymo mokykloje ir įdiegė bent vieną naujovę mokyklos mastu.</p>	<p>paslaugų teikime“. Mokytojas metodininkas Darius Moraza (2025-12-17).</p> <p>1. Dalyvauta mokymuose „Konsultavimas įtraukiojo ugdymo kontekste“, šventos Faustinos ugdymo centre Kaišiadoryse. Mokymų metu buvo pristatytos įvairios konsultavimo strategijos ir metodai, kurie taikomi efektyviai dirbant su skirtingų poreikių turinčiais vaikais bei jų tėvais. Įsisavinta dar viena tėvų konsultavimo strategija. https://www.viltiesdm.lt/mokymai-sventosios-faustinos-ugdymo-centre/</p> <p>2. Vizitas į Klaipėdos Litorinos mokyklą. Gilintasi į elgesio / emocijų mokinių raidos ypatumus, apibrėžti skirtumai tarp netinkamo elgesio ir sutrikimo.</p>
2. Efektyviai valdyti įstaigos resursus.	2.1. Užtikrinti efektyvų, racionalų ir tikslingą įstaigos veiklai einamiesiems metams skirtų savivaldybės biudžeto lėšų planavimą ir naudojimą.	<p>2.1.1. Užtikrintas efektyvus, racionalus ir tikslingas įstaigos veiklai einamiesiems metams skirtų savivaldybės biudžeto lėšų planavimas ir naudojimas.</p> <p>2.1.2. Lėšų pakako kokybiškai įstaigos veiklai organizuoti.</p> <p>2.1.3. AMSA administracija laiku informuota apie pareigybių pasikeitimus švietimo</p>	<p>Visi sprendimai dėl įstaigos veiklai einamiesiems metams skirtų savivaldybės biudžeto lėšų planavimo ir naudojimo priimami atidžiai įvertinus kiekvieną išreikštą poreikį, atsižvelgiant į įstaigos prioritetines sritis, siekiamą rezultatą, turimas ir sutaupytas lėšas.</p> <p>Kokybiškai įstaigos veiklai organizuoti lėšų pakako dėl racionalaus jų naudojimo (nuosekliai vertinant poreikį).</p> <p>Visi sprendimai apie pareigybių pasikeitimus įstaigoje derinami su AMSA Švietimo ir sporto skyriumi ir priimami</p>

		įstaigoje.	Alytaus miesto tarybos pritarimu.
3. Funkcionalios ir saugios ugdymo aplinkos tobulinimas.	3.1. Stiprinti klasės (grupės) mokytojo ir pagalbos mokiniui specialistų komandinį darbą.	3.1.1. Daugiau negu 50 proc. mokyklos-darželio bendruomenės narių PEPIS (pozityvaus elgesio palaikymo intervencijos sistema) ir kituose organizuojamuose mokymuose bei programose.	Mokyklos-darželio mokytojai dalyvauja PEPIS (pozityvaus elgesio palaikymo intervencijos sistema) ir kituose organizuojamuose mokymuose bei programose ne mažiau kaip 2 kartus per mėnesį (organizuojami PEPIS pusvalandžiai 1-2 kartus per mėnesį).
	3.2. Užtikrinti kompleksinių sveikata stiprinančių paslaugų teikimą.	3.2.1. Pritaikyti kabinetai teikti sveikatos stiprinimo paslaugas ne tik mokyklos-darželio, bet ir kitų Alytaus miesto ugdymo įstaigų specialiųjų poreikių turintiems mokiniams (pagal gydytojo reabilitologo išduotas pažymas).	Nuo 2025 m. gruodžio 1 dienos pradėjo veikti ir teikti paslaugas sveikata stiprinantys kabinetai. Medicininės paslaugos (kineziterapeuto, ergoterapeuto ir masažuotojo) teikiamos ne tik įstaigos, bet ir Alytaus miesto ugdytiniais. https://www.viltiesdm.lt/pradededa-veikti-sveikata-stiprinantys-kabinetai/
4. Stiprinti pagalbos mokiniams sistemą, orientuotą į įvairių poreikių turinčius ar ypatingai gabius mokinius.	4.1. Siekti, kad kiekvienas mokinys gautų mokymosi pagalbą ugdymo procese.	4.1.1. Kartą per pusmetį organizuoti pokalbiai su švietimo pagalbos specialistais, aptariant pagalbos įvairių poreikių turintiems ar ypatingai gabiams mokiniams teikimo rezultatus.	Siekiamo, kad kiekvienas mokinys gautų mokymosi pagalbą ugdymo procese: 1. Mokytojai, planuodami ugdymą, vadovaujasi Bendrosiomis pradinio ugdymo programomis, pritaikydami ir individualizuodami ugdymo turinį specialiųjų poreikių mokiniams. 2. Visiems specialiųjų poreikių mokiniams parengti individualūs švietimo pagalbos planai. Pagalbos mokiniui specialistų komanda kryptingai siekė kiekvieno mokinio ūgties ir pažangos. 3. 2 kartus per metus su mokiniu dirbanti specialistų komanda aptarė

			<p>mokinio pasiekimus, sprendė iškilusias problemas, mokinio pažangą aptarė su tėvais.</p> <p>4. Teikiant savalaikę ir kokybišką švietimo pagalbą, personalizuojant ją kiekvienam vaikui, gerėja mokinių pasiekimai, stiprėja motyvacija.</p> <p>5. Visi mokytojai geba numatyti konkrečius ugdymo tikslus ir uždavinius, integruoja įvairias veiklas į savaitės planus, užtikrina, kad turinys atitiktų vaikų amžių ir poreikius.</p> <p>6. Mokytojai 100 proc. dalyvavo Besimokančių darželių tinklo 2024 m. mokymuose, naudojosi švietimo portale www.emokykla.lt tapinama metodine medžiaga, pamokų planais.</p>
		4.1.2. Didelis dėmesys skirtas ypatingai gabių vaikų ugdymui.	Kiekvienas mokytojas, bendradarbiaudamas su tėvais (globėjais), atpažįsta, aptaria gebėjimus, stipriąsias mokinio sritis ir sutaria dėl tikslingų ugdymo metodų taikymo.
		4.1.3. Švietimo įstaigoje vyko bent 6 val. mokymai mokytojams apie ypatingai gabių mokinių ugdymą.	100 proc. mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų aktyviai dalyvauja nuotoliniuose Besimokančiųjų darželių tinklo programos mokymuose, kurių turinį sudaro ne mažiau 6 val. mokymai apie ypatingai gabių mokinių ugdymą (kiekvienam dalyviui yra nupirkta prieiga jungtis į mokymus 2 kartus per mėnesį).
5. Stiprinti švietimo	5.1. Siekti, kad	5.1.1. 100 proc.	100 proc. sudalyvauta

įstaigos direktoriaus bendradarbiavimą su tėvais.	švietimo įstaigos direktorius sudalyvautų visuose klasių (grupių) tėvų susirinkimuose.	sudalyvauti ugdymo įstaigoje esančių klasių (grupių) tėvų susirinkimuose. 5.1.2. 70 proc. tėvų aktyviai įsitraukia į švietimo įstaigos gyvenimą, dalyvauja susirinkimuose ir teikia nors keletą pasiūlymų ugdymo proceso organizavimui gerinti.	ugdymo įstaigoje esančių klasių (grupių) tėvų susirinkimuose. Jų metu aptarti tėvams rūpimi ugdymo organizavimo klausimai, išklausti lūkesčiai bei pasiūlymai. Popietė su vadovu. Kiekvieną antradienį vykstantys susitikimai su ugdytinių tėvais (globėjais) stiprina tėvų bendruomenės įsitraukimą į įstaigos veiklos procesus, užtikrina individualaus plano tęstinumą ugdymosi poreikių turintiems vaikams, padeda išsakyti lūkesčius, rasti atsakymus į rūpimus klausimus.
---	--	--	--

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.2.	
2.3.	
2.4.	
2.5.	

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Suremontuotos patalpos ir įrengti kabinetai teikti sveikatos stiprinimo paslaugas ne tik mokyklos-darželio, bet ir kitų Alytaus miesto ugdymo įstaigų specialiujų poreikių turintiems mokiniams (pagal gydytojo reabilitologo išduotas pažymas).	Tenkiname ugdytinių ir jų šeimų poreikį gauti sveikatą stiprinančias terapijas nemokamai.
3.2. Įsteigta antra EE klasė elgesio emocijų sutrikimą turintiems mokiniams.	Siekiame individualios kiekvieno ugdytinio pažangos. Atliepiame tėvų, auginančių ugdymosi poreikių turinčius mokinius, poreikį.
3.3. Popietė su vadovu.	Kiekvieną antradienį vykstantys susitikimai su ugdytinių tėvais (globėjais) stiprina tėvų bendruomenės įsitraukimą į įstaigos veiklos procesus, užtikrina individualaus plano tęstinumą ugdymosi poreikių turintiems vaikams, padeda išsakyti lūkesčius, rasti atsakymus į rūpimus klausimus.
3.4. Adventinė popietė.	Kuriame įstaigos tradicijas (vyko trečius metus), kultūrą. Telkiame bendruomenę.
3.5. Vykdoma aktyvi projektinė veikla.	Įstaiga vykdo du tarptautinius (Erasmus+ ir

	Nordplus Junior) projektus, tris Alytaus miesto savivaldybės kuruojamus projektus). Įgyta patirtis stiprina bendruomenės narių asmenines bei dalykines kompetencijas, prisideda prie ugdymo kokybės gerinimo ir funkcionalų edukacinių erdvių puoselėjimo.
--	--

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			
4.2.			
4.3.			
4.4.			
4.5.			

III SKYRIUS

GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas

(pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – silpnai; 2 – pakankamai; 3 – efektyviai; 4 – puikiai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>

IV SKYRIUS

PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo bent pusę vertinimo rodiklių	Viršijantis lūkesčius <input type="checkbox"/>
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Atitinkantis lūkesčius <input type="checkbox"/>
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Iš dalies atitinkantis lūkesčius <input type="checkbox"/>
6.4. Pusė ar daugiau užduočių neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Neatitinkantis lūkesčių <input type="checkbox"/>

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1.
7.2.

V SKYRIUS

KITŲ METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1.		
8.2.		
8.3.		
8.4.		
8.5.		

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1.
9.2.
9.3.

VI SKYRIUS VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: _____

(mokykloje – mokyklos tarybos
įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –
savivaldos institucijos įgaliotas asmuo /
darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

(parašas)

(vardas ir pavardė)

(data)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: _____

(į pareigas priimančio asmens ar jo įgalioto asmens)

(parašas)

(vardas ir pavardė)

(data)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas _____
Susipažinau.

(švietimo įstaigos vadovo pareigos)

(parašas)

(vardas ir pavardė)

(data)